

Utviklingsplan

Tu skule

2024-2025

Innhald

INNHALD	2
INNLEIING	3
OVERORDNA MÅL	3
SEKTORMÅL FOR GRUNNOPPLÆRINGA.....	3
OVERORDNA DEL AV LÆREPLANEN.....	4
KLEPPSKULEN MOT 2028	5
KJERNEKOMPONENTAR FOR KLEPPSKULEN	5
<i>Den engasjerte eleven</i>	5
<i>Læreplanforståing</i>	5
<i>Profesjonelle læringsfellesskap</i>	5
FELLES SATSINGSOMRÅDE I KLEPPSKULEN	6
<i>Oracy</i>	6
<i>Digitalisering</i>	6
TU SKULE	7
VURDERING AV UTVIKLINGSOMRÅDA	7
UTVIKLINGSOMRÅDE 2024-2025	8
MÅL OG TILTAK 2024-2025	8

Innleiing

Utviklingsplanen er ein del av vårt system for kvalitetsutvikling. Gjennom året gjennomfører me som skule prosessar i personalet for å følgja opp om elevane våre når måla i læreplanverket. I arbeidet vert det lagt til rette for at elevane skal vera medskapande, og god involvering av foreldra. Me får gjennom ulike kartleggingar, undersøkingar og utviklingssamtalar med elevane eit godt kunnskapsgrunnlag for kva me som skule må jobba med å forsterka, forbetra og utvikla. Dette dannar grunnlaget for kva me vel å ha som utviklingsområde med mål og tiltak.

Utviklingsarbeidet i Kleppskulen bygger på overordna del av læreplanverket, samfunnsdelen i kommuneplanen, strategiane i Kvalitetsplan for barn og unge og dokumentet Kleppskulen mot 2028.



Overordna mål

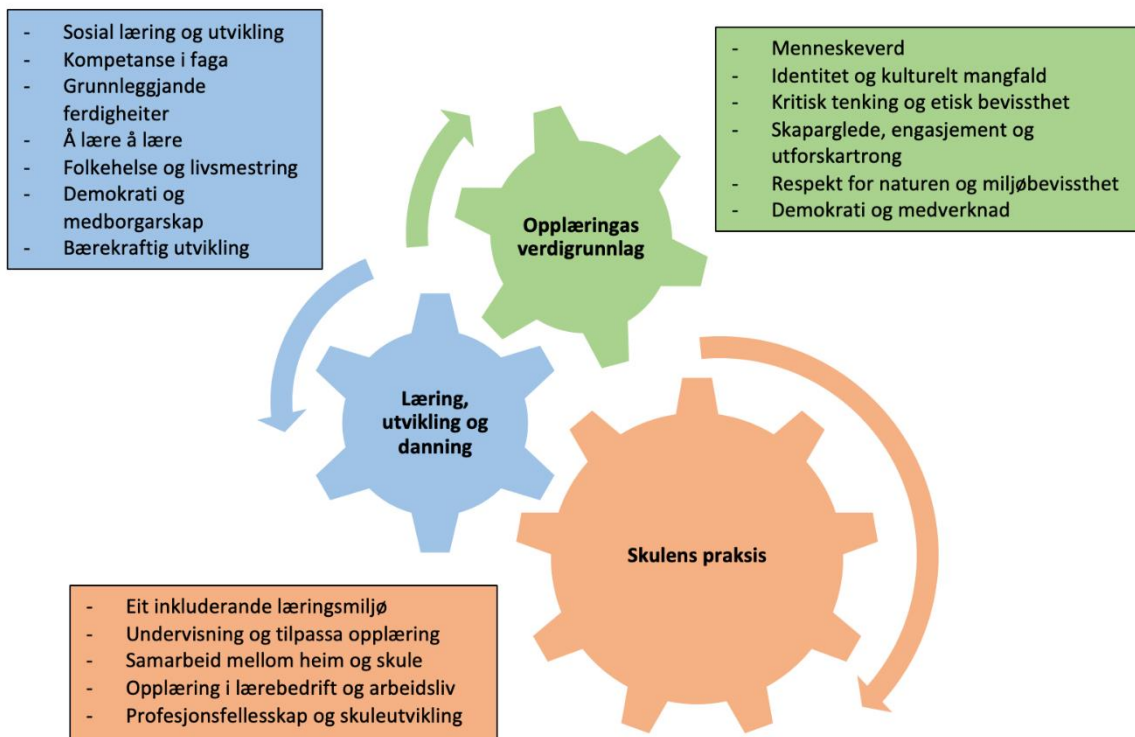
Sektormål for grunnsopplæringa

Dei nasjonale sektormåla er førande for kva skuleeigar saman med skulane skal jobba for å oppnå:

- Alle har eit godt og inkluderande læringsmiljø.
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidleg slik at alle får utvikla sitt potensial.
- Dei tilsette i kunnskapssektoren har høg kompetanse.
- Alle lukkast i opplæringa og utdanninga.

Overordna del av læreplanen

Overordna del av læreplanverket er grunnlaget for skulen sitt samfunnsoppdrag og er tufta på formålsparagrafen i opplæringslova.



Figur 1: Overordna del – Formålet for opplæringa

Kleppskulen mot 2028

Kjernekomponentar for Kleppskulen

Det er i medskapingsprosessar utarbeidd tre kjernekomponentar for Kleppskulen fram mot 2028. Desse tre kjernekomponentane er skulane forplikta å arbeide i tråd med og Kleppskulen skal retta særskild merksemd mot desse slik at dei ligg til grunn for skulane sin praksis. Dei tre kjernekomponentane og hovudmålsetjingane er:

Den engasjerte eleven

Kjernekomponenten *Den engasjerte eleven* søker å inspirera og motivera elevane til aktiv deltaking og læring. Målet er å utvikla sjølvstendige tenkjarar og problemløysarar som er ivrige etter å utforska, utfordra og bidra konstruktivt til si eiga utdanning. Dette inneber å leggja til rette undervisninga på ein måte som fangar merksemda deira, fremjar kreativ tenking og oppmuntrar til utforsking. Gjennom denne kjernekomponenten ønskjer ein å utvikla ikkje berre kunnskap, men også ferdigheiter som vil vera relevante og nyttige både i og utanfor klasserommet. Det handlar om å byggja bru mellom interessene til elevane og målet til læreplanen, slik at læring blir meningsfull og engasjerande. På denne måten bidreg «Den engasjerte eleven» til å fremja livslang læring og personleg vekst.

Læreplanforståing

Hovudmålsetjinga med denne kjernekomponenten er å sikra at lærarar og skuleleiarar har ei djup og heilskapleg forståing av læreplanen vår. Ved å ha ei solid forståing av læreplanen, skal Klepplærarane og skuleleiinga betra tilpassa undervisning for å møte behovet hjå elevane, samtidig som dei sikrar at undervisninga er i tråd med dei overordna nasjonale sektormåla. På denne måten ønskjer me å fremja effektiv læring, engasjement og meistring for alle elevane våre.

Profesjonelle læringsfellesskap

Hovudmålsetjinga med kjernekomponenten «profesjonelle læringsfellesskap» er å skapa eit dynamisk og støttande miljø der lærarar kan samarbeida, dela kunnskap og erfaringar, og kontinuerleg forbetra undervisningspraksisen. Gjennom regelmessige møter, refleksjon og felles problemløysing, søker desse fellesskapa å fremja fagleg vekst og utvikling blant

lærarane. Ved å ha fokus på og leggja til rette for profesjonelle læringsfellesskap vil me styrkja kvaliteten på undervisninga, auka prestasjonane til elevane og skapa ein kultur prega av læring, samarbeid og kollektiv kjensle av ansvar.

Felles satsingsområde i Kleppskulen

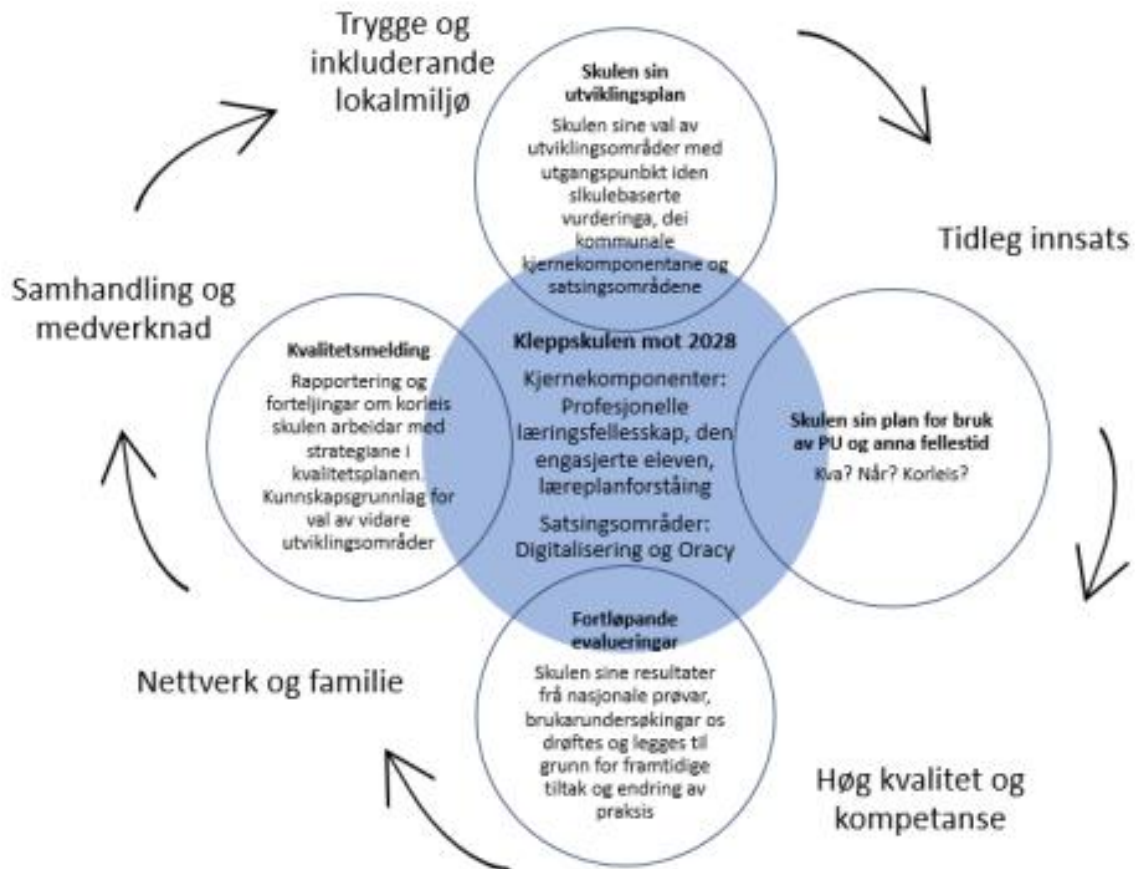
Alle skulane har sine satsingsområde som bygger opp under kjernekomponentane til Kleppskulen. I tillegg er det to satsingsområde som er felles fram mot 2028.

Oracy

Hovudmålsetjinga med satsingsområdet Oracy i skulen er å styrkja munnlege ferdigheiter blant elevar og vaksne. Gjennom systematisk trening i munnleg kommunikasjon, og dessutan bevisstgjerung rundt tale, lytting og samtaleferdigheiter, søkjar ein å fremja evna elevane har til å uttrykkja seg klart, samanhengande og overbevisande. Dette inkluderer også å utvikla empati og respekt for synspunkta til andre gjennom konstruktiv dialog. Alle våre tilsette skal ha kompetanse på korleis munnlege ferdigheiter både kan læra elevane å kommunisera og korleis dei kan læra gjennom å kommunisera. To aspekt av munnlege ferdigheiter. Satsinga på Oracy har derfor som mål å rusta elevar for effektiv kommunikasjon i ulike situasjonar, både i skulesamanheng og seinare i livet, og dermed bidra til den personlege og faglege utviklinga deira.

Digitalisering

Hovudmålsetjinga med satsinga på digitalisering i skulen er å integrera moderne teknologi som eit effektivt verktøy for læring og undervisning. Gjennom å implementera digitale ressursar, verktøy og pedagogiske metodar søkjer ein å auka den digitale kompetansen til elevane, fremja kreativitet og innovasjon, og dessutan førebu dei på ei stadig meir digitaliserte arbeidsverda. Vidare ønskjer ein å skapa eit inkluderande læringsmiljø der teknologi blir brukt til å tilpassa undervisninga etter individuelle behov og styrkja engasjementet og motivasjonen til elevane. På denne måten siktar satsinga på digitalisering mot å rusta elevar for framtida og fremja læringseffektiviteten i skulen.



Modellen viser korleis alt heng saman i Kleppskulen sitt arbeid for å oppnå kvalitet i opplæringa.

Tu skule

Følgjande var utviklingsområde skuleåret 2023-2024: Den engasjerte eleven med vekt på vurdering, variert undervisning og munnlege ferdigheiter.

Vurdering av utviklingsområda

I ulike prosessar med personalet, elevane og foreldra kom det fram at måla innan vurdering og variert undervisning kan gå over til drift. Skulen har erfart at det er nok med to utviklingsområde for å gå i djupna på satsingane. Skuleåret 2023-2024 vart ikkje munnlege ferdigheiter prioritert grunna stort arbeid kring vurdering. Me gjennomførte likevel kompetanseheving for leiarane. I tillegg deltok to lærarar i kommunalt språkarbeid.


Med utgangspunkt i desse prosessane og det som kjem fram av kunnskapsgrunnlaget vårt er det vurdert at det er behov for vidare satsing på munnlege ferdigheiter. Innan digitalisering vil skulen leggja vekt på reflektert bruk av kunstig intelligens. Dette er ei forlenging av skulen si satsing på variert undervisning og læringsfremjande bruk av digitale verktøy.

Utviklingsområde 2024-2025

Følgjande skal vera utviklingsområde i 2024-2025:

Kritisk tenking med vekt på **munnlege ferdigheiter** og **kunstig intelligens**.

Mål og tiltak 2024-2025

MUNNLEGE FERDIGHEITER	MÅL	TILTAK	EVALUERING/STOPPUNKT
	<p>Elevane på Tu nyttar ulike strategiar for å læra og visa sin kompetanse gjennom munnlege arbeidsformer.</p>	<p>Elevane skal få opplæring og trening i ulike strategiar i munnlege ferdigheiter.</p> <p>Elevane medverkar til å laga reglar for samtalar og nyttar dei</p>	<p>Lærarobservasjonar av elevar og drøfting i etterkant.</p> <p>Felles evaluering i PU-tid i april/mai.</p> <p>Evaluering i elevrådet i april/mai.</p>

RESSURSAR OG TILTAK BLANT DEI VAKSNE:

- Eksternt og internt samarbeid for kompetanseheving.
- Utvikling av ressursbank som skal prøvast ut i alle klassane over tid.

- Det vert lagt til rette for observasjon av elevar si munnlege utvikling.
- Lesing av litteratur; «101 måtar å fremja munnlege ferdigheiter på».
- Ressursperson i språk vert nytta i PU-øktene.
- Utarbeida regelplakatar ut frå dei fysiske områda i munnlege ferdigheiter.
- Modellering og trening av ulike strategiar i personalet.
- Tverrfagleg opplegg med fokus på munnlege ferdigheiter.
- Deling i personalet.

Kunstig intelligens	MÅL	TILTAK	EVALUERING/STOPPUNKT
	<p>Elevane trenar på kritisk tenking og etisk bevisstheit i forhold til bruk av KI.</p>	<p>Elevane på mellomtrinnet får opplæring i og kan nytta ki.jaerskulen.no</p> <p>Elevane skal ha kjennskap til hensiktsmessig bruk av kunstig intelligens.</p>	<p>Deling i PU-tid av førebuing av undervisning og det som er prøvd ut i klasserommet.</p> <p>Observasjon av undervisning på mellomtrinnet.</p> <p>Evaluering i personalet og elevrådet i april/mai.</p>

RESSURSAR OG TILTAK BLANT DEI VAKSNE:

- Udir sin kompetansepakke: «Kunstig intelligens i skolen».
- Interne og eksterne kurs om kunstig intelligens.
- Deling i personalet.

- Opparbeide bank med tilpassa tekstar laga av KI.
- Pedagogar deltek på digital deledag med fokus på KI.